

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «В гости в страну игрушек»

Возрастная группа: группа раннего возраста (1.6-3года)

Форма НОД: игровое открытое мероприятие.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая.

Учебно-методический комплект: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, технология Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Средства: игрушки – кукла Маша, Мишка большой- маленький, Зайчик, Петух,

Музыкальные:

| ЗАДАЧИ образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающие: -Продолжать учить различать величину: «большой - маленький»; -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, память, логическое мышление; моторику; развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака.</p> <p>Воспитательные: Сформировать у детей устойчивый интерес к деятельности; желание творить, изобретать. Воспитывать отзывчивость, сочувствие, желание делать добрые дела.</p> | |

| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности педагога | Действия, деятельность детей, Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Вводная часть. Организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия</p> | <p>Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Мы их так ждали. Давай с ними поздороваемся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это кукла Маша! Смотри, какое у нее красивое платье. Какого оно цвета? - Давай, посмотрим, какими фигурами оно украшено? - Найди на платье круг. Какого он цвета? Правильно, красного. Покажем синий квадрат. <p>- А кукла Маша пришла не просто так, а приглашает нас к себе в гости.</p> | <p>Дети здороваются.</p> <p>- Красного. - Круг, квадрат, (показывают).</p> | <p>Эмоционально реагируют, высказываются, воспринимают, показывают на игрушку и т.д.</p> <p>Ищут фигуры. Показывают на предметы и цвет.</p> |
| <p>2. Основная часть</p> <p>Актуализация имеющихся</p> | <p>- Кукла Маша живет в стране игрушек. Пойдем к Маше в гости?</p> <p>Динамическая пауза. <i>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</i></p> | <p>- Да.</p> | <p>Смена вида деятельности.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о свойствах и качествах объектов и их связях.</p> <p>Последовательное решение всех поставленных задач</p> | <p><i>Топ-топ, топ-топ.</i> <i>По дорожке мы пошли,</i> <i>И к игрушкам мы пришли!</i></p> <p>- Вот мы и пришли. Посмотри, как здесь красиво. Как много здесь игрушек. Какие ты видишь? Возьми их. Какие они?</p> <p>- Игрушки хотят с нами поиграть. Поиграем? Дидактическая игра «<i>Большой - маленький</i>»</p> <p>- Смотри, какие мишки здесь сидят? - Сколько мишек? - Этот мишка какой? - А этот мишка какой? - Мишки хотели собрать землянику, но очень устали. Поможем им?</p> <p>- Давай, большому мишке соберем большие землянички, а маленькому мишке – маленькие землянички. - Молодец! Мишки говорят «спасибо» за помощь. Давай посмотрим, какие игрушки еще здесь живут.</p> <p>- Смотри, кто это сидит под деревом? Он замерз, весь дрожит. Давай, поможем ему согреться.</p> <p>• Физкультминутка. Звучит музыка. <i>«Зайка беленький сидит».</i></p> | <p>-Дети топают по дорожке.</p> <p>Отвечает на вопросы (показывает).</p> <p>- Большие, маленькие, мягкие...разные.</p> <p>-Да.</p> <p>- Большой. - Маленький.</p> <p>-Да.</p> <p>Дети берут земляничку, показывают, какая она – большая или маленькая, и собирают в корзинки.</p> <p>-Зайчик. Эмоционально откликаются на музыку. Повторяют движения за воспитателем.</p> | <p>Взаимодействие с ребенком для развития поисковых навыков.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <p><i>Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так, Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть — Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок,</i></p> <p>Вот и развеселили мы зайку.</p> <p>Ребятки смотрите, а кто на заборе сидит? кто же там живет?</p> <p>Встаю на заре Живу во дворе На голове гребешок Я золотистый петушок!</p> <p>-А мы с ребятами тоже про тебя стишок знаем.</p> | <p>-Шевелит кистями рук, подняв их к голове.</p> <p>-Хлопает в ладоши.</p> <p>- Подпрыгивает на обеих ногах на месте.</p> <p>-Дети подходят к избушке и видят петушка.</p> <p>Дети с воспитателем рассказывают стишок «<i>Петя-петушок</i>».</p> | <p>и физическая разрядка</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | <p>-Скажите дети, какого цвета у Пети гребешок? (<i>Красного</i>) Правильно. А хвостик?</p> <p>-нет у меня хвоста. Лиса-плутовка забралась в курятник и всем петухам хвосты общипала.</p> <p>Не горюй Петя, мы с ребятами сейчас поможем. Дети давайте петухам хвосты сделаем (<i>Да</i>)</p> <p>Молодцы дети! Красивые петушки получились!</p> <p>Наша, Маша загрустила, давайте мы развеселим её</p> <p>-У нас есть, красивые шары.</p> | <p>Дети подходят к столу с фигурками петухов 4 цветов и миской с прищепками 4 цветов, их задача зацепить по 3 прищепки вместо хвоста.</p> <p>Дети подходят к столу с шарами, выбирают себе по желанию шарик.</p> | <p>Активно выражают эмоции, участвуют в беседе.</p> |
| | <p>— А вы знаете, какие они цветом?</p> <p>(<i>красный, синий, зеленый, Шар выбирай себе любой.</i></p> <p><i>Чтобы шарик удержат</i></p> <p><i>Нужно ленту привязать,</i></p> | <p>-Дети поднимают, показывают.</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Мы в руки ленточки возьмем</i></p> <p><i>И шар по цвету им найдем.)</i></p> <p>— А покажите у кого маленькие шарики?</p> <p>-У кого большие шарики?</p> <p>Ребята чтобы нам было удобно держать шарики, нужно к ним привязать веревочку.</p> <p>Игра «Подберем ленточку под цвет шарика».</p> <p>Вот, какие красивые ленточки мы подобрали к воздушным шарикам.</p> <p>Посмотри, наша кукла Маша опять улыбается и говорит нам «спасибо».</p> <p>- В благодарность она дарит вот такую большую конфету.</p> <p>- Ну, что, говорим Маше до свидания.</p> <p>-,Мы сегодня молодцы! Как много мы сделали хорошего и доброго.</p> <p>- Посмотри, какую большую конфету мы получили в подарок, а в ней еще лежат маленькие конфетки!</p> <p>- Угощается, мы будем в группе!</p> <p style="text-align: center;">До свидания!!!</p> | <p>Подбирают ленточку под цвет шарика и привязывают веревочку</p> <p>Радуются.</p> | <p>Создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | - Пока, пока. | |
|--|--|---------------|--|