



**Проект по опытно-экспериментальной деятельности:**

**«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»**

**во второй группе раннего возраста.**

Воспитатель: Богданова Наталья Николаевна

Проект: «Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»

Автор проекта: воспитатель Богданова Н.Н.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой.

Вид проекта: групповой, игровой, комплексный.

Участники проекта: педагоги, дети первой группы раннего возраста, родители воспитанников.

### **Актуальность:**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования. Ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний об окружающем мире. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОО расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о воде.

Первое вещество, с которым знакомится ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день. Требования к программе дошкольного образования рекомендует проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям раннего возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей младшего возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

Творчество и экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

### **Цель:**

Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

### **Задачи:**

1. Сформировать первичные представления об основных свойствах воды у детей раннего возраста;

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;

3. Создание у детей интереса к познавательно – экспериментальной деятельности с водой через простейшие опыты.

4. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состоянии: при замерзании вода превращается в лед или в снег, а в тепле снег и лед превращаются в воду.

В воде растворяется сахар, соль, а мука например не растворяется; вода прозрачная, без запаха, без вкуса.

5. Учить детей раннего возраста выполнять простейшие опыты, выполняя последовательно указания воспитателя;

6. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **Для педагогов:**

создать развивающую предметно-пространственную среду;

изучить и проанализировать педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста;

подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы;

организовать в уголке родителей консультацию: «*Экспериментирование в раннем возрасте*»:

формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность, сюжетно- ролевые игры;

### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.

2. Формирование представлений у детей о природном объекте – вода, ее значении для человека, животных и растений;

3. Формирование познавательного интереса, дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;

4. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков.

5. Активное сотрудничество педагога и детей.

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

- Наблюдательности;
- Обогащение детской речи, познавательного опыта;
- Формирует реальные представления у детей об окружающем мире;
- Мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность

#### **Работа с родителями:**

- Консультация для родителей: *«Экспериментирование в раннем возрасте»*
- Проведение анкетирования с родителями: *«Я – мой ребенок – природа»*
- Активно участвовать в проектной деятельности:

Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.

#### **Продукты проекта:**

Картотека *«Опыты и эксперименты»*.

Подборка дидактических игр.

Подборка наглядного пособия.

Пальчиковая гимнастика.

Загадки.

Создание проекта *«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»*

Коллективная работа с детьми: *«Веселые осьминожки»*.

Пополнение экспериментального уголка (*материал для игр с водой и т. д.*)

#### **Формы работы:**

Опытно – исследовательская деятельность.

Игровая деятельность (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры*).

ООД – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Продуктивные виды деятельности - рисование.

### **Этапы реализации проекта:**

I этап - подготовительный (*накопление знаний*).

II этап – основной (*совместная деятельность детей и сотрудников детского сада*)

III этап – заключительный (*результат*).

### **Этапы проекта**

Подготовительный этап .

- 1.Определение темы, цели, задачи проекта.
2. Определение участников проекта.
- 3.Определение содержания, методов, форм работы с детьми.
- 4.Изучение литературы по теме.
- 5.Подбор иллюстраций, стихов, дидактических игр, опытов и экспериментов и т. д.
- 6.Подбор наглядно – дидактического пособия, демонстрационный материал.

Основной этап

1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»  
«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка»  
«Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой , её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

3. Опыты с водой.

«Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет форм

«Вода-растворитель»

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

«Вода из снега», «Капельки воды»

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения. Знакомить с основными свойствами льда (*холодный, твердый, прозрачный*)

лед и снег – это тоже вода, но в другом состоянии, камешки и ракушки тонут в воде, так как они тяжелые...

4. Опытнo-экспериментальная деятельность детей раннего возраста «Эта волшебная водичка».

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

5. Экспериментируем, играя с водой.

«Переливание воды» (*мокрые ладошки*), «Что за грязная водичка?»

«Пузырьки с водой» Цели: развивать интерес к

экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

6.

Конспект занятия по опытнo-экспериментальной деятельности в первой младшей группе «Чудо-водичка»

Цели: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «Веселые осьминожки» (Рисование ладошкой)

Цели: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в

гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».  
ЦЕЛЬ: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

### **Совместная деятельность воспитателя и дошкольников.**

#### 1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»

«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о свойствах воды, о том, что вода бывает жидкая, прозрачная.

Развивающие: развивать речь детей, расширять словарный запас, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Воспитательные: Воспитывать интерес к нетрадиционным формам игры с водой, к начальным этапам экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Ход ООД:

Сюрпризный момент: воспитатель просит детей прислушаться

- «Что вы слышите?»

- Мне кажется, что где-то что-то шумит.

Подвести детей к тому, что это шумит вода.

- А где в нашей группе шумит вода?

Дети: в умывальнике, в кране.

Воспитатель:

- Какие вы молодцы! А знаете ли вы, где еще живет водичка в нашей группе?

(обратить внимание, что вода есть в леечке, в вазе с цветами, в графине).

-Ой, как много мест, где живет водичка.

- Ребята, а что мы делаем с водичкой в умывальнике?

(Моем руки, лицо).

- Правильно, умываемся. Давайте покажем, друг другу, как мы это делаем, как умываемся.

Под чтение потешки дети выполняют соответствующие движения:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!»

- Молодцы, хорошо умылись.

Воспитатель.

- Посмотрите дети, я наливаю воду из крана в большую бутылку.

- Вы видите водичку в бутылке? (*обращает внимание каждого ребенка*).  
Садитесь за стол. Сейчас мы поиграем с этой водичкой.

Дети садятся за оборудованный стол. Перед каждым ребенком стоит стакан с водой и пустой стакан.

Воспитатель:

Возьмите стакан с водой и перелейте воду в пустой стакан.

Воспитатель подводит итог:

Ребята, что можно сказать о воде, когда вы переливали ее из стакана в стакан.

А теперь посмотрите, у меня для вас есть сюрприз.

Воспитатель достает и предлагает поиграть с детьми в игру «Рыболов»

Выносятся дидактический столик, пластмассовые рыбки, удочки.

Детям предлагается поймать рыбку.

Рефлексия:

Ребята, что вы сегодня узнали о воде?

Какая вода?

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка...»

### «Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

Материал: две прозрачные баночки (одна заполнена водой, другая – чаем); стеклянная баночка с широким горлышком; таз с водой, ложки, маленькие ковшики, сахар, стаканчики для детей, предметные картинки.

Описание: в гости к ребятам приходит Капелька.

\_ Кто такая капелька? Где живёт?

Ребятам предлагает узнать что в банках. Дети убеждаются, что в одной – вода, в другой – чай.

\_ Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем она пахнет?

Воспитатель предлагает детям наполнить стаканчики с водой с помощью ковшиков.

\_ Что мы делаем? (переливаем, наливаем воду). Что делает водичка? (льётся). Послушайте, как она льётся. Какой слышен звук?

Воспитатель предлагает добавить в стаканчик ложечкой сахарный песок: помешать и понаблюдать, что сахар растворился.

Детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови»

Показывая картинки через банку с чаем, взрослый спрашивает: «Вы что –нибудь видите?» затем дети рассматривают картинки через банку с водой.

\_ Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (прозрачная)

Итог.

Что мы узнали о воде?

Какая вода?

### 3. Опыты с водой

“Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

Возьмём стакан с молоком и стакан с водой, в стакане с водой видим палочку, а в стакане с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

Даже маленьким деткам знаком вкус яблок, лимона, мороженого, лука. Попробуем воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, кислой или сладкой? Конечно, нет. Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

Да, это природа! Но только чистая вода не имеет запаха, а если вода из-за крана, то обычно пахнет хлоркой. А если добавить любой пахучий раствор, то вода приобретает запах, который ей придают растворённые в ней вещества.

Вывод: только чистая вода не имеет запаха вода из-под крана.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с обычной бесцветной водой.

И мы получим целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Посмотрите, акварельная краска в обычной воде растворилась.

Вывод: обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет формы. Объяснить детям, вода жидкая, её можно переливать из одного стакана в другой. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она была налита. Показать это детям, налив воду в сосуды разной формы. А вот, например, на земле на равном месте вода расплывается лужицей.

Вывод: вода – жидкая и формы не имеет.

*«Вода-растворитель»*

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

Возьмём два стаканчика с водой. В один стаканчик положим сахарный песок, размешиваем, смотрим, сахар в воде растворился. Затем в другой стаканчик добавим обычную муку, размешиваем. И что получилось? Мука в воде полностью не растворяется.

Вывод: в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - не растворяются.

*«Вода из снега», «Капельки воды»*

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения: лед и снег – это тоже вода,

но в другом состоянии, камешки и ракушки тоже тонут в воде, так как они тяжелые...

Принести снег в теплое помещение. Что с ним происходит? Постепенно снег начинает таять, произойдет тоже самое, если снег подержать на ладошке. Затем снег полностью растает и превратится в воду.

Мы принесли в группу сосульки и кусочки льда, будем наблюдать. Что с ними происходит в теплом помещении? Обращаем внимание, что и сосульки, и кусочки льда начинают таять, уменьшаются в размерах, с них начинает капать капельки воды. И будет происходить тот же процесс, если подержать в руке сосульку, кусочки льда.

Вывод: сосульки, кусочки льда начинают таять под воздействием тепла и превращаются в воду.

#### 4. Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста ООД «Эта волшебная водичка»

Тема: Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста: «Эта удивительная водичка»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» .

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

Задачи:

- формировать у детей навык практического экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов;

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей; - развивать фантазию, творческие способности;

- учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;

- развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывая ее при помощи пальчиковой гимнастики.

Словарный запас: вода , холодная, чистая, теплая, льется, тонет, не тонет, прозрачная, разливается, твердые, гладкие, мягкие, резиновые,.

Материал и оборудование: резиновые мячи разных размеров и цветов, кукла Маша, разноцветные камушки, 2 таза с водой, мешок большой – красный, мешочек маленький – голубой, 2 ленты: синяя, красная.

Место проведения: группа.

Предварительная работа: беседы о воде, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание пальчиковых игр, потешек по теме, опыты со снегом, водой. Прослушивание звуков воды в природе.

Ход ООД:

Мотивационный этап:

Сюрпризный момент: стук в дверь.

Воспитатель: Кто это? (*Кукла – девочка Чумазя*)

Содержательный этап:

Воспитатель: Ребята, к нам пришла Маша. Но какая же она грязная!

Маша, почему ты такая грязная?

Чтение стихотворения «*Девочка чумазя*»:

Девочка чумазя

- Ах ты, девочка чумазя,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях - дорожки.

- Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ах ты, девочка чумазя,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

- Я на солнышке

лежала,

нос кверху

держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазя,

ноги в полосы

измазала,

не девочка,

а зебра,

ноги-

как у негра.

- Я на солнышке

лежала,

пятки кверху

держала.

**ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.**

- Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну - ка, дайте мыло.

**МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.**

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

- Не трогайте

ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

**А ЛАДОШКИ - ТО ОТМЫЛИСЬ.**

Оттирали губкой нос -

разобиделась до слёз:

- Ой, мой бедный

носик!

Он мыла

не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы -

кричала громким голосом:

- Ой, боюсь щекотки!

Уберите щётки!

Не будут пятки белые,

они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

- Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Обсуждение.

Воспитатель: Как хорошо, Маша, что ты теперь такая чистенькая!

Маша, а что ты нам принесла? Что там у тебя в мешочке? Дети на ощупь пытаются отгадать.

Дети: мячи!

Воспитатель: А почему вы решили, что там находятся мячи? *(ответы детей)*. Сейчас проверим *(открывают мешок)*

- Точно мячи! ( Дети берут по одному мячу . Повторение свойства резины, формы, цвета, размера. Игра с мячами) . А там еще один мешочек? Что же там?

Опытно-экспериментальная работа с водой. Открытие детьми нового.  
Звучит музыка «*Журчание воды!*»

Воспитатель: Что это?

Дети: Водичка!

Воспитатель: А давайте поиграем с водичкой! Давайте опустим наши мячики в тазы с водой, но прежде потрогаем ручкой один таз сбоку, а затем другой. Скажите, какая вода?

Дети: В зеленом тазе вода теплая, а в белом холодная.

Воспитатель: А сейчас поиграем с водичкой: опустим наши мячи в воду и посмотрим, что будет. Что происходит с мячами?

Вывод: Мячи не тонут, они плавают.

Воспитатель: Достанем наши мячики и положим их обратно в мешок.

Дети: Ой, а в большом мешке есть еще и маленький мешочек! (*Достаем*)

Воспитатель: Что же там лежит? (*Дети обследуют*)

Дети: Не знаем! Давайте развяжем его! Камушки! Какие они красивые, синее и зеленые и красные!

Воспитатель: Возьмите по одному камешку. Подавите их. Какие они?

Дети: Твердые, острые и т. д. А какого цвета камушки? Мы опустим камушки в воду. Что случилось?

Дети: Камушки тонут

Воспитатель: А видно или нет камушки?

Дети: Да видно.

Игра «*Мокрые ладошки*» (*хлопки ладошками*).

Вывод: Камушки тонут. Мячи не тонут.

Воспитатель: Повторяет свойства воды (*чистая, прозрачная, льется, теплая, холодная, горячая*).

Для чего нужна вода? (*ответы детей*)

Где наша водичка находится?

Дети: В кране!

Воспитатель: Попросим кран открыться.

Игра «*Кран откройся*» - координация слова с движениями. (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*)

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь глазки!

Мойтесь ушки!

Мойтесь щечки!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, улыбайся!

Грязь смывай, грязь смывайся!

Рефлексия.

Кукла Маша обещает всегда дружить с водичкой и советует деткам всегда мыть руки.

Дети играют с куклой Машей.

5.Экспериментируем, играя с водой.

Цели:

Развивать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

1. *«Переливание воды» (мокрые ладошки)*

Предложить детям поиграть с водой (*перемешивать, плескаться, подержать в ладошке*);

Рассказать, какая бывает водичка (*мокрая, подвижная, прохладная, бегущая, журчащая*).

2. *«Что за грязная водичка?»*

Объяснить детям, что иногда из крана может литься вот такая грязная вода из-за нечистых труб.

3. Игра *«Пузырьки с водой»*

Дети всех возрастов любят пускать пузырьки в воде. Это доставляет им большую радость, они получают положительные эмоции и у детей развивается процесс дыхания.

6. Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в первой младшей группе *«Чудо-водичка»*

Цели:

Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды,

Имеет разную температуру, льется;

Развивать интерес к экспериментальной деятельности;

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Ход занятия.

- Посмотрите, ребята, кто это к нам пришел?

Это же медвежонок! А что это он нам принес?

Посмотрите, это два ведерка. Какого цвета ведерки?

Одно красное, а другое синее.

А что в ведерках? Это водичка!

- Ребята, а какой водичкой надо мыть руки? Правильно, теплой.

- Мишка, а в твоих ведерках какая водичка, теплая?

Мишка говорит, что принес нам в одном ведерке горячую воду, а в другом холодную.

Но по дороге забыл в каком ведре какая вода. Давайте поможем Мишке разобраться!

- Ребята, а с начало давайте мы развеселим медвежонка, поиграем с ним!

Подвижная игра «*Мишка косолапый*»

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает и в карман кладёт.

Мишка рассердился и ногою топ!

Больше я не буду шишки собирать,

Сяду я в машину и поеду спать!

*(Повторяем игру 2-3 раза)*

- Как мы можем узнать горячая вода в ведерке или холодная?

Правильно, мы можем потрогать ведерко.

А наши ручки нам подскажут горячая вода или холодная.

Дети определяют, что в синем ведре вода горячая, а в красном - холодная.

- Но, ребята, мы ведь не можем помыть руки ни в горячей, ни в холодной воде! Что же нам делать?

- Посмотрите, что я делаю. Я наливаю в таз сначала холодной воды, а потом горячей. Видите, как льется водичка! Что получилось? Теплая водичка.

Дети моют в тазике руки.

Занятие закончено.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «*Веселые осьминожки*» (Рисование ладошкой)

Цели:

Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

Демонстрационный материал. Альбомный лист с морским пейзажем, в котором «полуспрятаны» разноцветные детки-осьминожки.

Раздаточный материал. Голубой лист бумаги, широкая мисочка с разведенной водой гуашью, гуашь, кисть, тряпочка.

Ход занятия

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка»:

Жил осьминог

Со своей осьминожкой,

И было у них

Осьминожков немножко.

Вот однажды камбала

Маму в гости позвала,

Чтобы с ней на глубине

Поболтать наедине.

Только мама за порог —

Малыши с кровати скок,

Стулья хватать,

Подушки хватать —

И давай воевать!

Долго сонный осьминог

Ничего понять не мог.

Желтый сын

Сидит в графине,

По буфету скачет синий,

А зеленый на люстре качается.

Ничего себе день начинается!

Скажите детям: «Вы знаете, что случилось потом? Все детишки- осьминожки перепутались, попрятались, всех папа-осьминог растерял!»

Покажите ребятам альбомный лист с морским пейзажем, в котором «полуспрятаны» разноцветные детки- осьминожки, и предложите: «Давайте поможем папе-осьминогу найти осьминожков! Вот молодцы! Как вы думаете, почему осьминогов так интересно зовут? Верно, у них по восемь ног! А теперь давайте нарисуем маму-осьминога!»

Раздайте малышам листы бумаги голубого цвета. Сначала предложите им потренироваться: делать отпечаток сухой ладонью. Затем покажите малышам, как нужно опустить ладонь в мисочку с гуашью и делать отпечаток внутренней стороной растопыренной ладони на бумаге.

Когда отпечаток высохнет, нужно довести их до образа осьминога: дорисовать глаза, рот. Предложите детям рядом с осьминогом нарисовать кистью водоросли, а пальчиками изобразить камни.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»» .

**ЦЕЛЬ:** Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

**Задачи:**

Учить детей понимать обращенную речь, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать дружеские отношения, уметь действовать согласовано. Учить изображать повадки животных.

**Материалы и оборудование:** игрушки для настольного театра зайчик , лиса, медведь, собачка, петушок; декорации: домики, деревья, снежок.

**Ход занятия.**

1 - Дети, прежде чем мы сегодня начнем нашу сказку давайте разбудим солнышко.. Когда Солнышко утром просыпается, оно должно все осветить.

**Игровое упражнение с Солнышком:**

«Солнышко просыпайся, на небе появляйся. (руки тянем вверх, разводим в стороны)

«Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!

А вокруг все топают, крылышками хлопают,  
А вокруг все прыгают, лапками двигают,  
Ручки вверх – потянись,  
Ручки вниз – наклонись.  
Повернуться, повернуться  
И друг другу улыбнуться.

2 - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком. А теперь давайте начнем нашу сказку.

- Жили-были в лесу Зайчик и Лисичка.

Зайчик построил себе избушку деревянную, а лиса – ледяную.

Пришла весна, выглянуло Солнышко, и распустились на полянке цветочки.

У Лисички избушка от яркого солнышка растаяла.

Прибежала Лисичка к Зайчику, стала проситься погреться.

Лиса говорит: «Пусти меня зайнька погреться!»

Зайчик пустил Лисичку погреться, а она его из избушки и выгнала.

Сидит Зайка под кусточком, слезки лапкой вытирает.

Идет по лесу Собачка.

Увидела Зайку и спрашивает:

- Почему ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне не плакать! Лисичка меня в мой домик не пускает!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Подошла Собачка к избушке, начала громко лаять:

- Уходи, Лиса, вон!

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! – закричала Лиса.

Испугалась Собака и убежала

А в это время шел Медведь по тропинке.

Увидел Медведь Зайку и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь? Кто обидел тебя?

- Обидела меня Лиса хитрая, попросилась ко мне погреться, да меня из избушки и выгнала!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Уходи Лиса из зайкиной избушки!

А Лиса как закричит из окошка:

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался Медведь и убежал по тропинке к себе домой.

Заинька больше прежнего расстроился, сидит под кусточком, горько-горько плачет.

Вдруг по дорожке идет Петушок - Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Важно Петенька идет

И косу в руках несет!

Увидел Петушок Зайчика и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне, Петушок, не плакать! Выгнала меня Лиса из моей избушки и домой не пускает!

- Не плачь, Заинька, я ее сейчас выгоню!

- Нет, Петушок, не выгонишь. –

Собачка гнала – не выгнала!

Медведь – не выгнал!

И ты не выгонишь!

- Не плачь, Зайка, я ее выгоню!

Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Уходи, Лиса, с печи!

Испугалась Лиса и говорит:

- Одеваюсь...

Петушок опять закричал:

- Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Поди, Лиса, вон!

Испугалась Лиса, соскочила с печи – да бежать!

А Зайчик с Петушком стали жить-поживать, да добра наживать!

3 . Рефлексия.

Ребята, а вам понравилась сказка? Каких героев вы видели?

Предлагаю детям показать, как прыгает зайчик, как лает собачка, как кричит петушок, показать, как ходит лиса, а в конце изобразить медведя под стихотворение «Мишка косолапый».

Дидактические игры:

- Лото «Собери рыбку»;
- «Ловись рыбка большая и маленькая»;
- «Отгадай загадки» (рыбка, аквариум);
- «Заполни аквариум»;
- «Найди две одинаковые рыбки»

Художественная литература о воде для детей раннего возраста.

Я прочитала нашим детям сказки про воду: «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Сказка о том, как радуга в воде купалась».

Повторяли потешки о воде, читали К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто и П. Барто «Девочка чумазная», стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?».

Просмотр мультфильма: «Осьминожки».

Экологическое просвещение детей о роли воды в природе.

Я провела с нашими детьми беседы о воде:

«Зачем нужна человеку вода?», «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?».

## Значение воды

Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека, она неперенная составляющая часть всего живого. Только там, где есть вода, есть и жизнь. Нет живого. Если нет воды!

## Заключительный этап

### Результат

Для малышей игры с водой позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды. В данном проекте объектом изучения стали свойства воды. Например, какая вода бывает? Горячая, холодная, теплая, прозрачная, разноцветная. Вода не имеет запаха и вкуса. Нашли ответы на вопросы: Откуда вода берется? Как используется в природе? Для чего нужна людям и т. д.? Параллельно знакомили детей с русским фольклором, а именно потешками. При планировании работы учитывался принцип интеграции образовательных областей. Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска решения задач. В результате деятельности у детей обогатился словарный запас, усовершенствовалась диалогическая речь, активизировался словарь. Дети приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выводы: Вода нужна всем и человеку, и растениям, и птицам, и животным, без нее они погибнут. К сожалению, запасы воды ограничены. Воду нужно беречь и охранять. Во время проведения проекта «Водичка, водичка» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде. Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный – тёплый. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат, не только в познавательном, речевом, но и в социально – коммуникативном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей. Родителей и педагогов нашей группы.

**Консультация для родителей "Экспериментирование в раннем возрасте"**

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Цели экспериментирования – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику.

Для поддержания интереса к экспериментированию необходимо практиковать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.

2. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз предлагается рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и внимательными.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

### **Использованная литература.**

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы составители О.П.Власенко, О.В.Павлова. Волгоград.
2. «Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина. Воронеж 2017.
3. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Под ред. Парамоновой Л.А. ОЛМА Медиа Групп, 2011.
4. «Комплексные занятия во второй группе раннего возраста» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2010г.
5. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Интегрированный подход. Н.С.Голицына. МОСКВА Издательство СКРИПТОРИЙ 2017г.
6. «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова. Творческий Центр СФЕРА Москва 2012г.
7. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» А.Кузнецова. ДОМ. 21 век РИПОЛ классик Москва 2011 г.
8. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

9. «Развитие игровой деятельности» 1-3 года Л.Н.Галигузова Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

10. «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет О.А.Соломенникова. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2014г.

11. « Занятия по развитию речи» В.В.Гербова . Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

12. «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко Издательство Мозаика - Синтез Москва 2011г.

13.Материал из интернета - Москаленко С., Саютинская Н., Максимова О. , Алексеева Т., Новикова Л., Бедских Е., Смирнова Н., Тарасова Т..

14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. Мозаика - Синтез Москва 2014г.

15. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. В.В.Гербова. Оникс 2005г.

16. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина Москва Мозаика – Синтез 2011г.



