



Проект по опытно-экспериментальной деятельности:

«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»

во второй группе раннего возраста.

Воспитатель: Богданова Наталья Николаевна

Проект: «Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»

Автор проекта: воспитатель Богданова Н.Н.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательный - исследовательский, групповой.

Вид проекта: групповой, игровой, комплексный.

Участники проекта: педагоги, дети первой группы раннего возраста, родители воспитанников.

Актуальность:

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования. Ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний об окружающем мире. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОО расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о воде.

Первое вещество, с которым знакомится ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день. Требования к программе дошкольного образования рекомендует проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям раннего возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей младшего возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

Творчество и экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Цель:

Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Задачи:

1. Сформировать первичные представления об основных свойствах воды у детей раннего возраста;

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;

3. Создание у детей интереса к познавательно – экспериментальной деятельности с водой через простейшие опыты.

4. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состоянии: при замерзании вода превращается в лед или в снег, а в тепле снег и лед превращаются в воду.

В воде растворяется сахар, соль, а мука например не растворяется; вода прозрачная, без запаха, без вкуса.

5. Учить детей раннего возраста выполнять простейшие опыты, выполняя последовательно указания воспитателя;

6. Воспитывать бережное отношение к воде.

Для педагогов:

создать развивающую предметно-пространственную среду;

изучить и проанализировать педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста;

подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы;

организовать в уголке родителей консультацию: «*Экспериментирование в раннем возрасте*»;

формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность, сюжетно- ролевые игры;

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.

2. Формирование представлений у детей о природном объекте – вода, ее значении для человека, животных и растений;

3. Формирование познавательного интереса, дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;

4. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков.

5. Активное сотрудничество педагога и детей.

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

- Наблюдательности;
- Обогащение детской речи, познавательного опыта;
- Формирует реальные представления у детей об окружающем мире;
- Мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: *«Экспериментирование в раннем возрасте»*
- Проведение анкетирования с родителями: *«Я – мой ребенок – природа»*
- Активно участвовать в проектной деятельности:

Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.

Продукты проекта:

Картотека *«Опыты и эксперименты»*.

Подборка дидактических игр.

Подборка наглядного пособия.

Пальчиковая гимнастика.

Загадки.

Создание проекта *«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»*

Коллективная работа с детьми: *«Веселые осьминожки»*.

Пополнение экспериментального уголка (*материал для игр с водой и т. д.*)

Формы работы:

Опытно – исследовательская деятельность.

Игровая деятельность (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры*).

ООД – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Продуктивные виды деятельности - рисование.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (*накопление знаний*).

II этап – основной (*совместная деятельность детей и сотрудников детского сада*)

III этап – заключительный (*результат*).

Этапы проекта

Подготовительный этап .

- 1.Определение темы, цели, задачи проекта.
2. Определение участников проекта.
- 3.Определение содержания, методов, форм работы с детьми.
- 4.Изучение литературы по теме.
- 5.Подбор иллюстраций, стихов, дидактических игр, опытов и экспериментов и т. д.
- 6.Подбор наглядно – дидактического пособия, демонстрационный материал.

Основной этап

1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»
«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка»
«Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой , её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

3. Опыты с водой.

«Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет форм

«Вода-растворитель»

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

«Вода из снега», «Капельки воды»

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения. Знакомить с основными свойствами льда (*холодный, твердый, прозрачный*)

лед и снег – это тоже вода, но в другом состоянии, камешки и ракушки тонут в воде, так как они тяжелые...

4. Опытнo-экспериментальная деятельность детей раннего возраста «Эта волшебная водичка».

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

5. Экспериментируем, играя с водой.

«Переливание воды» (*мокрые ладошки*), «Что за грязная водичка?»

«Пузырьки с водой» Цели: развивать интерес к

экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

6.

Конспект занятия по опытнo-экспериментальной деятельности в первой младшей группе «Чудо-водичка»

Цели: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «Веселые осьминожки» (Рисование ладошкой)

Цели: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в

гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».
ЦЕЛЬ: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

Совместная деятельность воспитателя и дошкольников.

1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»

«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о свойствах воды, о том, что вода бывает жидкая, прозрачная.

Развивающие: развивать речь детей, расширять словарный запас, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Воспитательные: Воспитывать интерес к нетрадиционным формам игры с водой, к начальным этапам экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Ход ООД:

Сюрпризный момент: воспитатель просит детей прислушаться

- «Что вы слышите?»

- Мне кажется, что где-то что-то шумит.

Подвести детей к тому, что это шумит вода.

- А где в нашей группе шумит вода?

Дети: в умывальнике, в кране.

Воспитатель:

- Какие вы молодцы! А знаете ли вы, где еще живет водичка в нашей группе?

(обратить внимание, что вода есть в леечке, в вазе с цветами, в графине).

-Ой, как много мест, где живет водичка.

- Ребята, а что мы делаем с водичкой в умывальнике?

(Моем руки, лицо).

- Правильно, умываемся. Давайте покажем, друг другу, как мы это делаем, как умываемся.

Под чтение потешки дети выполняют соответствующие движения:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!»

- Молодцы, хорошо умылись.

Воспитатель.

- Посмотрите дети, я наливаю воду из крана в большую бутылку.

- Вы видите водичку в бутылке? (*обращает внимание каждого ребенка*).
Садитесь за стол. Сейчас мы поиграем с этой водичкой.

Дети садятся за оборудованный стол. Перед каждым ребенком стоит стакан с водой и пустой стакан.

Воспитатель:

Возьмите стакан с водой и перелейте воду в пустой стакан.

Воспитатель подводит итог:

Ребята, что можно сказать о воде, когда вы переливали ее из стакана в стакан.

А теперь посмотрите, у меня для вас есть сюрприз.

Воспитатель достает и предлагает поиграть с детьми в игру «Рыболов»

Выносятся дидактический столик, пластмассовые рыбки, удочки.

Детям предлагается поймать рыбку.

Рефлексия:

Ребята, что вы сегодня узнали о воде?

Какая вода?

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка...»

«Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

Материал: две прозрачные баночки (одна заполнена водой, другая – чаем); стеклянная баночка с широким горлышком; таз с водой, ложки, маленькие ковшики, сахар, стаканчики для детей, предметные картинки.

Описание: в гости к ребятам приходит Капелька.

_ Кто такая капелька? Где живёт?

Ребятам предлагает узнать что в банках. Дети убеждаются, что в одной – вода, в другой – чай.

_ Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем она пахнет?

Воспитатель предлагает детям наполнить стаканчики с водой с помощью ковшиков.

_ Что мы делаем? (переливаем, наливаем воду). Что делает водичка? (льётся). Послушайте, как она льётся. Какой слышен звук?

Воспитатель предлагает добавить в стаканчик ложечкой сахарный песок: помешать и понаблюдать, что сахар растворился.

Детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови»

Показывая картинки через банку с чаем, взрослый спрашивает: «Вы что –нибудь видите?» затем дети рассматривают картинки через банку с водой.

_ Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (прозрачная)

Итог.

Что мы узнали о воде?

Какая вода?

3. Опыты с водой

“Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

Возьмём стакан с молоком и стакан с водой, в стакане с водой видим палочку, а в стакане с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

Даже маленьким деткам знаком вкус яблок, лимона, мороженого, лука. Попробуем воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, кислой или сладкой? Конечно, нет. Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

Да, это природа! Но только чистая вода не имеет запаха, а если вода из-за крана, то обычно пахнет хлоркой. А если добавить любой пахучий раствор, то вода приобретает запах, который ей придают растворённые в ней вещества.

Вывод: только чистая вода не имеет запаха вода из-под крана.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с обычной бесцветной водой.

И мы получим целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Посмотрите, акварельная краска в обычной воде растворилась.

Вывод: обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет формы. Объяснить детям, вода жидкая, её можно переливать из одного стакана в другой. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она была налита. Показать это детям, налив воду в сосуды разной формы. А вот, например, на земле на равном месте вода расплывается лужицей.

Вывод: вода – жидкая и формы не имеет.

«Вода-растворитель»

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

Возьмём два стаканчика с водой. В один стаканчик положим сахарный песок, размешиваем, смотрим, сахар в воде растворился. Затем в другой стаканчик добавим обычную муку, размешиваем. И что получилось? Мука в воде полностью не растворяется.

Вывод: в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - не растворяются.

«Вода из снега», «Капельки воды»

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения: лед и снег – это тоже вода,

но в другом состоянии, камешки и ракушки тоже тонут в воде, так как они тяжелые...

Принести снег в теплое помещение. Что с ним происходит? Постепенно снег начинает таять, произойдет тоже самое, если снег подержать на ладошке. Затем снег полностью растает и превратится в воду.

Мы принесли в группу сосульки и кусочки льда, будем наблюдать. Что с ними происходит в теплом помещении? Обращаем внимание, что и сосульки, и кусочки льда начинают таять, уменьшаются в размерах, с них начинает капать капельки воды. И будет происходить тот же процесс, если подержать в руке сосульку, кусочки льда.

Вывод: сосульки, кусочки льда начинают таять под воздействием тепла и превращаются в воду.

4. Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста ООД «Эта волшебная водичка»

Тема: Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста: «Эта удивительная водичка»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» .

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

Задачи:

- формировать у детей навык практического экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов;

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей; - развивать фантазию, творческие способности;

- учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;

- развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывая ее при помощи пальчиковой гимнастики.

Словарный запас: вода , холодная, чистая, теплая, льется, тонет, не тонет, прозрачная, разливается, твердые, гладкие, мягкие, резиновые,.

Материал и оборудование: резиновые мячи разных размеров и цветов, кукла Маша, разноцветные камушки, 2 таза с водой, мешок большой – красный, мешочек маленький – голубой, 2 ленты: синяя, красная.

Место проведения: группа.

Предварительная работа: беседы о воде, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание пальчиковых игр, потешек по теме, опыты со снегом, водой. Прослушивание звуков воды в природе.

Ход ООД:

Мотивационный этап:

Сюрпризный момент: стук в дверь.

Воспитатель: Кто это? (*Кукла – девочка Чумазая*)

Содержательный этап:

Воспитатель: Ребята, к нам пришла Маша. Но какая же она грязная!

Маша, почему ты такая грязная?

Чтение стихотворения «*Девочка чумазая*»:

Девочка чумазая

- Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях - дорожки.

- Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ах ты, девочка чумазая,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

- Я на солнышке

лежала,

нос кверху

держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазая,

ноги в полосы

измазала,

не девочка,

а зебра,

ноги-

как у негра.

- Я на солнышке

лежала,

пятки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну - ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

- Не трогайте

ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А ЛАДОШКИ - ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос -

разобиделась до слёз:

- Ой, мой бедный

носик!

Он мыла

не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы -

кричала громким голосом:

- Ой, боюсь щекотки!

Уберите щётки!

Не будут пятки белые,

они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

- Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Обсуждение.

Воспитатель: Как хорошо, Маша, что ты теперь такая чистенькая!

Маша, а что ты нам принесла? Что там у тебя в мешочке? Дети на ощупь пытаются отгадать.

Дети: мячи!

Воспитатель: А почему вы решили, что там находятся мячи? (*ответы детей*). Сейчас проверим (*открывают мешок*)

- Точно мячи! (Дети берут по одному мячу . Повторение свойства резины, формы, цвета, размера. Игра с мячами) . А там еще один мешочек? Что же там?

Опытно-экспериментальная работа с водой. Открытие детьми нового.
Звучит музыка «*Журчание воды!*»

Воспитатель: Что это?

Дети: Водичка!

Воспитатель: А давайте поиграем с водичкой! Давайте опустим наши мячики в тазы с водой, но прежде потрогаем ручкой один таз сбоку, а затем другой. Скажите, какая вода?

Дети: В зеленом тазе вода теплая, а в белом холодная.

Воспитатель: А сейчас поиграем с водичкой: опустим наши мячи в воду и посмотрим, что будет. Что происходит с мячами?

Вывод: Мячи не тонут, они плавают.

Воспитатель: Достанем наши мячики и положим их обратно в мешок.

Дети: Ой, а в большом мешке есть еще и маленький мешочек! (*Достаем*)

Воспитатель: Что же там лежит? (*Дети обследуют*)

Дети: Не знаем! Давайте развяжем его! Камушки! Какие они красивые, синее и зеленые и красные!

Воспитатель: Возьмите по одному камешку. Подавите их. Какие они?

Дети: Твердые, острые и т. д. А какого цвета камушки? Мы опустим камушки в воду. Что случилось?

Дети: Камушки тонут

Воспитатель: А видно или нет камушки?

Дети: Да видно.

Игра «*Мокрые ладошки*» (*хлопки ладошками*).

Вывод: Камушки тонут. Мячи не тонут.

Воспитатель: Повторяет свойства воды (*чистая, прозрачная, льется, теплая, холодная, горячая*).

Для чего нужна вода? (*ответы детей*)

Где наша водичка находится?

Дети: В кране!

Воспитатель: Попросим кран открыться.

Игра «*Кран откройся*» - координация слова с движениями. (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*)

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь глазки!

Мойтесь ушки!

Мойтесь щечки!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, улыбайся!

Грязь смывай, грязь смывайся!

Рефлексия.

Кукла Маша обещает всегда дружить с водичкой и советует деткам всегда мыть руки.

Дети играют с куклой Машей.

5. Экспериментируем, играя с водой.

Цели:

Развивать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

1. «Переливание воды» (мокрые ладошки)

Предложить детям поиграть с водой (перемешивать, плескаться, подержать в ладошке);

Рассказать, какая бывает водичка (мокрая, подвижная, прохладная, бегущая, журчащая).

2. «Что за грязная водичка?»

Объяснить детям, что иногда из крана может литься вот такая грязная вода из-за нечистых труб.

3. Игра «Пузырьки с водой»

Дети всех возрастов любят пускать пузырьки в воде. Это доставляет им большую радость, они получают положительные эмоции и у детей развивается процесс дыхания.

6. Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в первой младшей группе «Чудо-водичка»

Цели:

Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды,

Имеет разную температуру, льется;

Развивать интерес к экспериментальной деятельности;

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Ход занятия.

- Посмотрите, ребята, кто это к нам пришел?

Это же медвежонок! А что это он нам принес?

Посмотрите, это два ведерка. Какого цвета ведерки?

Одно красное, а другое синее.

А что в ведерках? Это водичка!

- Ребята, а какой водичкой надо мыть руки? Правильно, теплой.

- Мишка, а в твоих ведерках какая водичка, теплая?

Мишка говорит, что принес нам в одном ведерке горячую воду, а в другом холодную.

Но по дороге забыл в каком ведре какая вода. Давайте поможем Мишке разобраться!

- Ребята, а с начало давайте мы развеселим медвежонка, поиграем с ним!

Подвижная игра «*Мишка косолапый*»

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает и в карман кладёт.

Мишка рассердился и ногою топ!

Больше я не буду шишки собирать,

Сяду я в машину и поеду спать!

(Повторяем игру 2-3 раза)

- Как мы можем узнать горячая вода в ведерке или холодная?

Правильно, мы можем потрогать ведерко.

А наши ручки нам подскажут горячая вода или холодная.

Дети определяют, что в синем ведре вода горячая, а в красном - холодная.

- Но, ребята, мы ведь не можем помыть руки ни в горячей, ни в холодной воде! Что же нам делать?

- Посмотрите, что я делаю. Я наливаю в таз сначала холодной воды, а потом горячей. Видите, как льется водичка! Что получилось? Теплая водичка.

Дети моют в тазике руки.

Занятие закончено.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «*Веселые осьминожки*» (Рисование ладошкой)

Цели:

Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

Демонстрационный материал. Альбомный лист с морским пейзажем, в котором «полуспрятаны» разноцветные детки-осьминожки.

Раздаточный материал. Голубой лист бумаги, широкая мисочка с разведенной водой гуашью, гуашь, кисть, тряпочка.

Ход занятия

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка»:

Жил осьминог

Со своей осьминожкой,

И было у них

Осьминожков немножко.

Вот однажды камбала

Маму в гости позвала,

Чтобы с ней на глубине

Поболтать наедине.

Только мама за порог —

Малыши с кровати скок,

Стулья хватать,

Подушки хватать —

И давай воевать!

Долго сонный осьминог

Ничего понять не мог.

Желтый сын

Сидит в графине,

По буфету скачет синий,

А зеленый на люстре качается.

Ничего себе день начинается!

Скажите детям: «Вы знаете, что случилось потом? Все детишки- осьминожки перепутались, попрятались, всех папа-осьминог растерял!»

Покажите ребятам альбомный лист с морским пейзажем, в котором «полуспрятаны» разноцветные детки- осьминожки, и предложите: «Давайте поможем папе-осьминогу найти осьминожков! Вот молодцы! Как вы думаете, почему осьминогов так интересно зовут? Верно, у них по восемь ног! А теперь давайте нарисуем маму-осьминога!»

Раздайте малышам листы бумаги голубого цвета. Сначала предложите им потренироваться: делать отпечаток сухой ладонью. Затем покажите малышам, как нужно опустить ладонь в мисочку с гуашью и делать отпечаток внутренней стороной растопыренной ладони на бумаге.

Когда отпечаток высохнет, нужно довести их до образа осьминога: дорисовать глаза, рот. Предложите детям рядом с осьминогом нарисовать кистью водоросли, а пальчиками изобразить камни.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»» .

ЦЕЛЬ: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

Задачи:

Учить детей понимать обращенную речь, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать дружеские отношения, уметь действовать согласовано. Учить изображать повадки животных.

Материалы и оборудование: игрушки для настольного театра зайчик , лиса, медведь, собачка, петушок; декорации: домики, деревья, снежок.

Ход занятия.

1 - Дети, прежде чем мы сегодня начнем нашу сказку давайте разбудим солнышко.. Когда Солнышко утром просыпается, оно должно все осветить.

Игровое упражнение с Солнышком:

«Солнышко просыпайся, на небе появляйся. (руки тянем вверх, разводим в стороны)

«Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!

А вокруг все топают, крылышками хлопают,
А вокруг все прыгают, лапками двигают,
Ручки вверх – потянись,
Ручки вниз – наклонись.
Повернуться, повернуться
И друг другу улыбнуться.

2 - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком. А теперь давайте начнем нашу сказку.

- Жили-были в лесу Зайчик и Лисичка.

Зайчик построил себе избушку деревянную, а лиса – ледяную.

Пришла весна, выглянуло Солнышко, и распустились на полянке цветочки.

У Лисички избушка от яркого солнышка растаяла.

Прибежала Лисичка к Зайчику, стала проситься погреться.

Лиса говорит: «Пусти меня зайнька погреться!»

Зайчик пустил Лисичку погреться, а она его из избушки и выгнала.

Сидит Зайка под кусточком, слезки лапкой вытирает.

Идет по лесу Собачка.

Увидела Зайку и спрашивает:

- Почему ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне не плакать! Лисичка меня в мой домик не пускает!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Подошла Собачка к избушке, начала громко лаять:

- Уходи, Лиса, вон!

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! – закричала Лиса.

Испугалась Собака и убежала

А в это время шел Медведь по тропинке.

Увидел Медведь Зайку и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь? Кто обидел тебя?

- Обидела меня Лиса хитрая, попросилась ко мне погреться, да меня из избушки и выгнала!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Уходи Лиса из зайкиной избушки!

А Лиса как закричит из окошка:

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался Медведь и убежал по тропинке к себе домой.

Заинька больше прежнего расстроился, сидит под кусточком, горько-горько плачет.

Вдруг по дорожке идет Петушок - Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Важно Петенька идет

И косу в руках несет!

Увидел Петушок Зайчика и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне, Петушок, не плакать! Выгнала меня Лиса из моей избушки и домой не пускает!

- Не плачь, Заинька, я ее сейчас выгоню!

- Нет, Петушок, не выгонишь. –

Собачка гнала – не выгнала!

Медведь – не выгнал!

И ты не выгонишь!

- Не плачь, Зайка, я ее выгоню!

Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Уходи, Лиса, с печи!

Испугалась Лиса и говорит:

- Одеваюсь...

Петушок опять закричал:

- Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Поди, Лиса, вон!

Испугалась Лиса, соскочила с печи – да бежать!

А Зайчик с Петушком стали жить-поживать, да добра наживать!

3 . Рефлексия.

Ребята, а вам понравилась сказка? Каких героев вы видели?

Предлагаю детям показать, как прыгает зайчик, как лает собачка, как кричит петушок, показать, как ходит лиса, а в конце изобразить медведя под стихотворение «Мишка косолапый».

Дидактические игры:

- Лото «Собери рыбку»;
- «Ловись рыбка большая и маленькая»;
- «Отгадай загадки» (рыбка, аквариум);
- «Заполни аквариум»;
- «Найди две одинаковые рыбки»

Художественная литература о воде для детей раннего возраста.

Я прочитала нашим детям сказки про воду: «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Сказка о том, как радуга в воде купалась».

Повторяли потешки о воде, читали К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая», стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?».

Просмотр мультфильма: «Осьминожки».

Экологическое просвещение детей о роли воды в природе.

Я провела с нашими детьми беседы о воде:

«Зачем нужна человеку вода?», «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?».

Значение воды

Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека, она неперенная составляющая часть всего живого. Только там, где есть вода, есть и жизнь. Нет живого. Если нет воды!

Заключительный этап

Результат

Для малышей игры с водой позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды. В данном проекте объектом изучения стали свойства воды. Например, какая вода бывает? Горячая, холодная, теплая, прозрачная, разноцветная. Вода не имеет запаха и вкуса. Нашли ответы на вопросы: Откуда вода берется? Как используется в природе? Для чего нужна людям и т. д.? Параллельно знакомили детей с русским фольклором, а именно потешками. При планировании работы учитывался принцип интеграции образовательных областей. Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска решения задач. В результате деятельности у детей обогатился словарный запас, усовершенствовалась диалогическая речь, активизировался словарь. Дети приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выводы: Вода нужна всем и человеку, и растениям, и птицам, и животным, без нее они погибнут. К сожалению, запасы воды ограничены. Воду нужно беречь и охранять. Во время проведения проекта «Водичка, водичка» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде. Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный – тёплый. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат, не только в познавательном, речевом, но и в социально – коммуникативном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей. Родителей и педагогов нашей группы.

Консультация для родителей "Экспериментирование в раннем возрасте"

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Цели экспериментирования – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику.

Для поддержания интереса к экспериментированию необходимо практиковать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.

2. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз предлагается рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и внимательными.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Использованная литература.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы составители О.П.Власенко, О.В.Павлова. Волгоград.
2. «Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина. Воронеж 2017.
3. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Под ред. Парамоновой Л.А. ОЛМА Медиа Групп, 2011.
4. «Комплексные занятия во второй группе раннего возраста» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2010г.
5. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Интегрированный подход. Н.С.Голицына. МОСКВА Издательство СКРИПТОРИЙ 2017г.
6. «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова. Творческий Центр СФЕРА Москва 2012г.
7. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» А.Кузнецова. ДОМ. 21 век РИПОЛ классик Москва 2011 г.
8. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

9. «Развитие игровой деятельности» 1-3 года Л.Н.Галигузова Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

10. «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет О.А.Соломенникова. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2014г.

11. «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова . Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г.

12. «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко Издательство Мозаика - Синтез Москва 2011г.

13.Материал из интернета - Москаленко С., Саютинская Н., Максимова О. , Алексеева Т., Новикова Л., Бедских Е., Смирнова Н., Тарасова Т..

14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. Мозаика - Синтез Москва 2014г.

15. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. В.В.Гербова. Оникс 2005г.

16. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина Москва Мозаика – Синтез 2011г.



